ГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

ПОЛУБУКОВКА

Дидактическая задача: распознавать и запоминать конфигурацию букв.

Оборудование: небольшая ширмочка (кусок картона, книга, тетрадь и т. п.), касса букв.

Содержание. Учитель медленно показывает из-за ширмочки часть буквы. Дети должны мысленно дорисовать контур буквы по памяти и узнать ее. После того как буква будет названа, ее показывают полностью.

КАКАЯ БУКВА В НАЧАЛЕ СЛОВА?

Дидактическая задача: соотносить звук и букву; запоминать гласные буквы.

Оборудование: предметные картинки, индивидуальные кассы гласных букв.

Содержание. Учитель показывает картинку, а дети должны поднять гласную букву, с которой начинается название изображенного на картинке предмета.

Вариант. Учитель показывает гласные буквы, дети откладывают картинки с изображением предметов, названия которых начинаются с этой буквы. Если ребенок пропустил нужную картинку или положил ошибочно другую, эти картинки переворачиваются лицевой стороной вниз. Выигрывает тот, у кого окажется меньше перевернутых картинок.

ПОМОГИ ЖИВОТНЫМ

Дидактическая задача: соотносить звук и букву; запоминать конфигурацию букв.

Оборудование: предметные картинки, кассы гласных и согласных букв.

Содержание. К доске прикрепляются картинки с изображением животных, вперемешку пишутся или прикрепляются буквы. Дети по одному выходят к доске и проводят линии от картинки к букве, с которой начинается название изображенного животного.

Вариант 1. Когда дети начинают читать слова, игра усложняется. На доске с одной стороны пишутся слова-названия животных, с другой - закрепляются картинки с их изображением. Дети должны прочитать слова и провести стрелку-указатели от слов к картинкам.

Данный вариант игры можно использовать для формирования представления о многозначности слова, если, например, со словом лисички соотнести картинки грибов и зверей.

Вариант 2. Слова для чтения и картинки раздаются детям, каждый отыскивает свою «пару».

НАЙДИ ВАРЕЖКИ

Дидактическая задача: совершенствовать умение узнавать знакомые буквы алфавита.

Оборудование: рисунок на таблице или доске (варежки разного цвета и размера, на каждой варежке напечатана буква).

Содержание. Дети по заданию находят две варежки с одинаковыми буквами и соединяют их линиями («связывают»). Буквы называются. Можно соединять линией заглавную и прописную буквы.

КАПИТАНЫ

Дидактическая задача: упражнять в составлении прямых слогов и чтении их.

Оборудование: рисунок, изображающий берег моря, кораблики; касса букв.

Содержание. На «берегу моря» устанавливаются гласные буквы-порты. Дети-капитаны, держа в руках кораблики с прикрепленными согласными буквами (начальными буквами названий кораблей), подводят кораблики, каждый к своему порту - гласной букве и читают при этом получившийся прямой слог.

Примечание. Дети могут сами придумывать названия кораблям. Тогда капитаном назначается тот, чье название будет самым удачным. Два корабля могут идти навстречу друг другу, при встрече они сигналят.

ВЫБИРАЙ ЛЮБУЮ БУКВУ

Дидактическая задача: учить составлять из букв прямые слоги, читать их.

Оборудование: гласные и согласные буквы.

Содержание. Гласные буквы стоят на планке доски, согласные - перевернуты лицевой стороной вниз на столе учителя. Учитель загадывает загадку. Отгадавший выходит к столу, выбирает любую согласную букву, называет ее, подставляет к гласным буквам на планке и вместе с детьми читает получившиеся слоги-слияния.

КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ СЛОГ?

Дидактическая задача: закреплять в памяти детей зрительные образы слогов; упражнять в чтении прямых слогов.

Оборудование: касса слогов, разрезная касса.

Содержание. К доске прикрепляются слоги. Дети получают задание найти какой-то определенный слог в разрезной кассе. Вначале они опираются на зрительный образ: учитель показывает слог; затем слог только произносится. Найдя слог в кассе, ребенок показывает его учителю, а потом отыскивает на доске. Дети хором читают слог.

 СЛУШАЙ И СМОТРИ - БЫСТРО ГОВОРИ

Дидактическая задача: совершенствовать умение произносить прямые слоги с опорой на гласный звук.

Оборудование: согласные буквы.

Содержание. Учитель показывает ребятам карточку с согласной буквой и называет гласную. Дети хором произносят слог, который получился (ма, па, на и т. д.).

ЦЕПОЧКА

Дидактическая задача: формировать навык чтения разных слогов; учиться следить за чтением товарища.

Оборудование: слоговая таблица.

Содержание. Игра проходит в виде соревнования между рядами. Каждый ряд получает задание прочитать какой-либо столбик слогов. Дети читают эстафетой, цепочкой: ученик с первой парты, затем его сосед по парте, потом ребенок со второй парты и т. д. Затем читает следующий ряд. Если участник не подхватил эстафету, «цепочка» порвалась и ряд проигрывает. Можно читать слоги стоя, взявшись за руки, тогда ребенок, порвавший «цепочку», садится.

 КТО, КТО В ТЕРЕМОЧКЕ ЖИВЕТ?

Дидактическая задача: учить составлять и читать слова из прямых слогов; выделять в слове единицы произношения.

Оборудование: слоговая таблица, картонный теремок с окошечком.

Содержание. Учитель прикладывает теремок к слоговой таблице. Дети видят в окошечке прямой слог и читают его. Учитель быстро передвигает домик к следующему слогу, который также прочитывается. Выясняется, какое слово прочитано.

 СОБЕРИ РАЗНЫЕ СЛОВА

Дидактическая задача: упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры; развивать сообразительность.

Оборудование: касса слогов, наборное полотно, индивидуальные кассы слогов.

Содержание. Детям дается задание составить как можно больше слов разной структуры из имеющихся слогов. Учитель вызывает с каждого ряда по одному человеку, которые составляют слова на планке доски или наборном полотне. Дети, сидящие за партой, выполняют аналогичные задания и при необходимости помогают своему товарищу у доски. Составленные слова прочитываются, подсчитывается их количество. Побеждает ряд, составивший больше слов.

МОИ ДРУЗЬЯ

Дидактическая задача: развивать навык печатания; упражнять в написании заглавной буквы в именах людей.

Оборудование: касса букв, касса слогов, песочные часы.

Содержание. Учитель показывает букву, дети печатают в тетрадях имена, начинающиеся с этой буквы (составляются имена из прямых слогов, прикрепленных на доске). Имена прочитываются. Кто напечатал больше имён и не ошибся, тот выиграл. Далее предлагается иная буква или две-три буквы сразу, задание повторяется.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В СЛОВЕ?

Дидактическая задача: упражнять детей в чтении слов; развивать навыки словообразования путем замены букв.

Оборудование: касса букв.

Содержание. Учитель составляет на наборном полотне слово, дети прочитывают его и закрывают глаза. Учитель производит замену одной буквы в слове и предлагает детям открыть глаза, прочесть слово и сказать, что изменилось. В дальнейшем право замены буквы в слове можно предоставить ученикам.

Слова для игры: сок-сон-сор-сыр-сын; мак-рак-лак-лук-жук-сук-суп; соль-роль-боль-быль-пыль; мышка-мошка-мишка-миска-маска; розы-козы-косы-росы; игла-игра-икра и т. д.

ЖИВЫЕ СЛОГИ

Дидактическая задача: развивать навык чтения слогов и слов; воспитывать сосредоточенность.

Оборудование: касса букв и слогов.

Содержание. К доске вызываются десять учеников, которые строятся в две шеренги. Левой пятерке выдаются согласные буквы, правой — гласные. По сигналу учителя дети сходятся попарно, поднимая вверх буквы. Сидящие за партами читают получившийся слог.

Вариант 1. Учащимся раздаются не буквы, а слоги. Тогда сидящие дети читают целые слова.

Вариант 2. Карточки со слогами для составления слов даются вперемешку, т. е. дети сами должны подобрать себе пару, чтобы получилось слово.

ПОДАРИ ИГРУШКУ

Дидактическая задача: упражнять в составлении и чтении слов; формировать опыт нравственного поведения в коллективе.

Оборудование: игрушки, предметные картинки, касса букв и слогов, таблица слов-названий игрушек.

Содержание. Вызванный ребенок выходит к доске и выбирает себе игрушку или предметную картинку с изображением игрушки; находит в кассе и прочитывает слог, имеющийся в слове-названии игрушки. Слово четко проговаривается, определяется место данного слога в слове.

Вариант 1. Ребенок должен найти на таблице слово-название игрушки и прочесть его или составить это слово из букв разрезной азбуки. Если задание выполнено, ребенок может взять игрушку себе или «подарить» другу (поставить на парту).

Вариант 2. Игру можно использовать, обучая детей построению фраз, т. е. она может быть грамматической. В этом случае после составления и прочтения слова ребенок должен придумать предложение о данной игрушке.

КАК МЫ ЧИТАЕМ?

Дидактическая задача: проверить умение детей читать слова разной структуры и связный текст.

Оборудование: таблицы слов, небольшие тексты.

Содержание. Дети, сидящие, например, с левой стороны парты, назначаются «учителями», с правой - «учениками». «Ученики» вполголоса читают слова или текст, а «учителя» внимательно слушают и подмечают ошибки, откладывают их количество на парте кубиками. Один из «учителей» называет ошибки своего «ученика» и оценивает его чтение. Затем дети меняются ролями.

ОДИН — МНОГО

Дидактическая задача: упражнять в различении звуков и букв ы-и; учить употреблять слова во множественном числе.

Оборудование: карточки, на одной стороне которых изображена буква и, а на другой - ы.

Содержание. Учитель называет слова в единственном числе, а дети хором - во множественном и показывают карточку с буквой ы или и, на которую оканчивается произнесенное ими слово. Например, учитель говорит роза, а дети - розы и показывают букву ы.

Примечание. В игре можно отрабатывать и навыки классификации предметов, если называть представителей одного рода или вида.

СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО

Дидактическая задача: различать звонкие и глухие согласные звуки и соотносить их с буквами.

Оборудование: карточки с изображениями букв б-п, д-т, з-с, ж-ш и т. д. на разных сторонах.

Содержание. На столе у ребенка лежит карточка с изображением одной пары букв, например б-п. Учитель называет слово, содержащее один из парных звуков, а дети должны показать карточку с нужной стороны. Учителю следует назвать несколько слов, в которых нет звуков б-п или есть оба звука сразу. Например, учитель говорит подосиновик, дети показывают п, учитель говорит боровик, дети показывают б. Если произносится слово рыжик, дети кладут карточку на парту, услышав слово подберезовик, поворачивают карточку то одной, то другой стороной.

 ЧИТАЙ И ЗАПОМИНАЙ

Дидактическая задача: отрабатывать навыки выборочного чтения слов из небольших текстов; развивать наблюдательность.

Оборудование: небольшие тексты.

Содержание. После первоначального чтения текста учитель предлагает детям найти и прочитать слова, начинающиеся с твердого согласного, с мягкого согласного; кончающиеся на мягкий согласный, твердый; включающие данный слог и т. д. Кто не ошибся, сам предлагает задание.

У КОГО БОЛЬШЕ?

Дидактическая задача: упражнять детей в чтении текста, запоминании сложных графем (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Оборудование: небольшие тексты.

Содержание. Учитель предлагает детям найти в прочитанном тексте и сосчитать слова, в которых содержится определенная графема, например ши. Затем дети показывают на пальцах, сколько слов они нашли. Победитель тот, кто отыскал все графемы.

 НАПЕЧАТАЙ И ПРОВЕРЬ

Дидактическая задача: развивать навык печатания; добиваться осмысленного чтения.

Оборудование: касса букв и слогов, наборное полотно, тетради.

Содержание. Дети читают и запоминают составленные на наборном полотне три слова, которые пишутся так, как читаются. Учитель считает до пяти и задергивает шторку. Дети должны по памяти выложить слова из букв разрезной азбуки или напечатать их в тетрадях. В дальнейшем количество слов, составленных или напечатанных по памяти, увеличивается.