**Дифференциация *п – т***

Конспект урока по устранению предпосылок оптической дисграфии

(3 класс, 2 урок)

Цели:

Коррекционные:

* формирование оптико – пространственной ориентировки;
* выработать умение дифференцировать буквы *п – т* в словах, в слогах, в предложениях;
* умение соотносить звуки [*т*] и [*п*] с соответствующими буквами.

Образовательные:

* развитие зрительного восприятия, внимания и памяти;
* уточнение и развитие пространственной ориентировки;
* выработка умения у учащихся различать буквы *«п»* и *«т»* на письме;
* обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

* воспитание умения выслушивать друг друга;
* формирование положительной учебной мотивации.

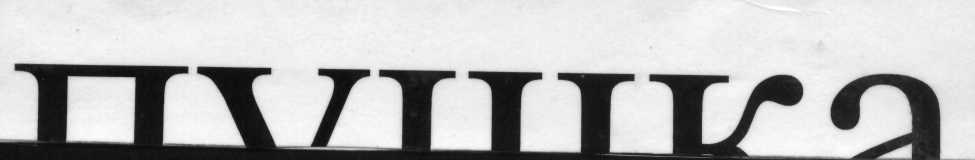
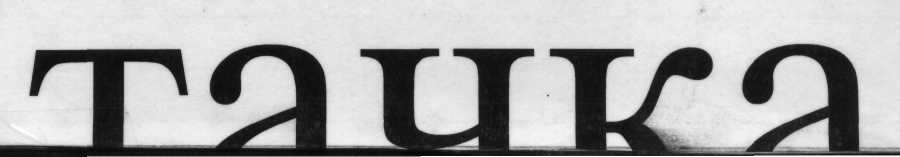
Дидактические средства: наборы индивидуальных карточек, индивидуальные наборы элементов букв *«п»* и *«т»* для конструирования, карточки со словами, иллюстрации, карточки со словами, написанными «полубуковками», индивидуальные цифровые линейки, магнитная доска, сказочный гном.

Ход урока.

I. Организационный момент.

* + Здравствуйте. Мне очень приятно видеть вас сегодня на нашем занятии.

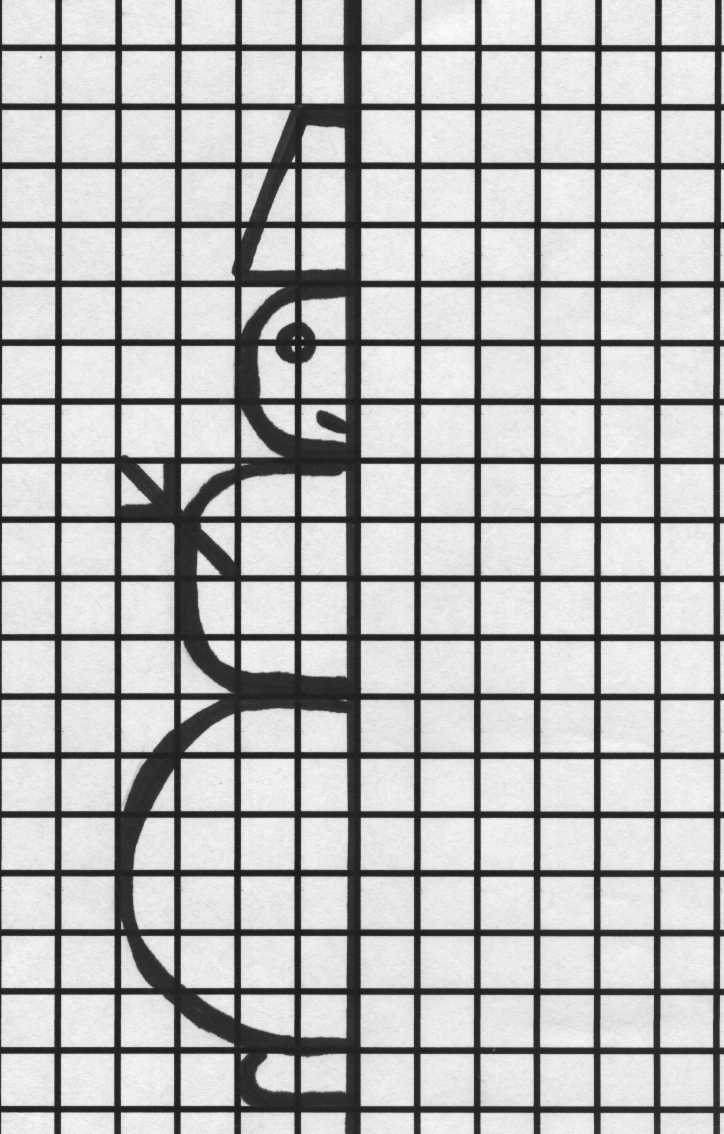
- Сядет тот, кто правильно прочитает то, что записано на его карточке.



- Разминка на пространственную ориентировку.

- У каждого из вас на краю парты лежит карточка, переверните её.

Инструкция: Дорисуйте правую сторону узора. (Задание дано на бумаге в клеточку)

- Кто получился? (Снеговик)

II.Основная часть.

- Сегодня мы будем выполнять много разных и интересных заданий и упражнений. Главная наша задача – научиться определять сходства и различия рукописных букв *п* и *т*. Верно записывать слова и предложения с этими буквами. А выполнив все задания верно, в конце занятия мы прочитаем послание Доброго гномика.

* + - 1. Зрительный анализ букв *п* и *т*. Определение их сходства и различия.
         * Анализ буквы *п*.

Инструкция: Посмотрите на букву *п* (письменный вариант, изображенный на карточке) и вспомните, что помогло запомнить написание этой буквы? Какой эпизод из сказки? (У буквы «*п*» - пара ног). На доске появляется схема – подсказка. ( I I – 2)

* Работа в тетрадях.

Инструкция: Откройте тетради и пропишите букву «*п*».

* Анализ буквы *т*.

Инструкция: Посмотрите на букву *т* (письменный вариант изображенный на карточке) и вспомните, какая схема – подсказка помогла запомнить написание буквы. (У буквы «*т*» - три ноги) (III – 3)

* Работа в тетрадях.

Инструкция: Пропишите букву «*т*»

Определите сходства и различия.

* + Чем похожи эти буквы? (Одинаковые элементы)
  + Чем различаются? (Написанием одного элемента – 1 палочки)
    - 1. Конструирование букв *п* и *т*.

(У каждого ученика на парте лежит конверт с элементами букв *п* и *т* вперемежку).

Инструкция: Сконструируйте из элементов букву, услышав соответствующий звук в словах: туман, пила, парус, тарелка. (На партах учеников – *т, п, п, т)*

* + - 1. Физминутка № 1.

Инструкция: Встаньте. Я бы хотела узнать, как вы ориентируетесь в правой и левой сторонах пространства.

- возьмите правой рукой за левое ухо;

* + левой рукой за правый локоть;
  + правой рукой закрыть правый глаз;
  + левой рукой дотронуться до правой коленки;
  + нужно поднять руки вверх, если услышите звук [*п*] в словах, если услышите звук [*т*] - присесть. (Слова: пушка, танец, тир, павлин, крупа, танк).
    - 1. Сравнение слов по написанию и смыслу.

- В начале урока для того, чтобы сесть, вы читали своё слово на карточке. Вспомните, кто какое слово читал. (Ответы детей: тачка, пачка, точка, почка, пушка)

- Давайте посмотрим, как может измениться смысл слова, если не дописать одну палочку у буквы «*т*».

Доска: карточка «*тачка»*.

- Объясните значение слова.

(Учитель убирает один элемент у слова «*тачка»*)

- Какое слово получилось? («*пачка»)*.

- Объясните значение слова.

Точно также сравниваются слова «*точка»→ «почка».*

Вывод: Вот видите, ребята, как важно не допускать ошибки при написании буквы *п* и *т*.

* + - 1. Запись слов в тетрадь.

Образец: *тачка – пачка*

*точка – почка*

* + - 1. Работа с учебником



Была ли трудность в выполнении этого задания? Какая? (В слове встретились одновременно *п* и *т)*.

* Определение места букв *«п»* и *«т»* в словах с помощью цифровой линейки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

- Назовите слова, в которых буква *«п»* и *«т»* есть одновременно. (Это портфель и лопата).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| *п* |  |  | *т* |  |  |  |  |  |  | *п*ор*т*фель |
|  |  | *п* |  | *т* |  |  |  |  |  | ло*п*а*т*а |

(У каждого ученика индивидуальные цифровые линейки и карточки с прописными буквами *«п»* и *«т»)*

* Работа в тетрадях (Запись слов портфель, лопата).
  + - 1. Игра «Разведчики»

Инструкция: Нужно прочесть зашифрованную запись. Как вы думаете, какую букву обозначает цифра 2 ? А цифра 3 ? (Буква *«п»*, у которой 2 ноги. Буква *«т»,* у которой 3 ноги).

* Расшифровка звукового сочетания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 и 3 | 3 у 2 | 2 а 3 |
| *т и т* | *т у п* | *п а т* |

* Расшифрованные сочетания букв записать в тетрадь.
* Расшифруйте слова. Читаем шифровку по цепочке у доски. (Слова напечатаны на карточках)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2адае3 | лежи3 | хрус3и3 | скри2и3 | 3ае3 |

(Ученики расшифровывают, логопед под зашифрованным словом ставит карточку с записью слова).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| падает | лежит | хрустит | скрипит | тает |

* + С каким явлением природы связаны эти слова?
  + Что обозначают эти слова?
    - 1. Физминутка № 2. «Пожалуйста»

Инструкция: Я буду отдавать команды, но вы выполняете только те из них, которые сопровождаются словом «Пожалуйста».

Задание: Встаньте, наклоните голову направо, руки на бедрах, левую ногу вперед, подпрыгните четыре раза, сядьте.

* + - 1. Коллективное составление рассказа «Зимние забавы».
  + Что больше всего вы любите делать зимой? (Всем ученикам раздаются картинки).

Инструкция: Составьте предложение по своей картинке.

(Проговаривание составленных предложений).

* + - 1. Работа с предложениями.

Инструкция: Прочитайте, вставьте пропущенные буквы (У каждого ученика индивидуальная карточка)

|  |
| --- |
| Де…и ле…ят снеговика. |

|  |
| --- |
| Ребя…а ка…аются на санках. |

* + - 1. Подведение итогов занятия
  + Вспомните слова, которые вы слышали на уроке. Назовите слова, в которых есть одновременно звук [ *п* ] и [ *т* ].
  + Чему научились сегодня на занятии?
  + О чем нужно помнить при написании слов, где встречается буква *п*  и *т?*
  + Прочитайте послание Доброго гномика.

(На доске открывается запись «Умники и умницы!»)