**Дифференциация букв *в – д* в словах и предложениях**

Конспект урока по устранению предпосылок оптической дисграфии

(2 класс, 2 урок)

Цели:

Образовательные:

* развитие зрительно-пространственных представлений;
* развитие и совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза;
* развитие лексики (лексическая тема «Птицы»);

Коррекционные:

* выработать умение дифференцировать буквы в словах, предложениях (*в – д)*;
* уточнение и сравнение сходства и различия букв *в – д;*
* умение соотносить звуки [*в*] и [*д*] с соответствующими буквами;

Воспитательные:

* воспитывать умение выслушивать друг друга;
* умение оценивать свой труд;
* интерес к изучаемому предмету.

Ход урока.

I . Организационный момент.

Приветствие.

— Мне очень приятно видеть вас сегодня на нашем занятии.

а) Мобилизующий момент.

— Сегодня на нашем занятии мы будем выполнять много разных и интересных заданий и упражнений. Выполнив их быстро и верно, в конце урока вы расшифруете послание Доброго гномика. За правильное выполнение задания, я буду открывать по одной букве.

II. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня мы будем учиться определять сходства и различия рукописных букв *в – д,* записывать слова и предложения, в которых есть эти буквы.

Отгадывание загадки.

а) Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона

Это …(ворона)

* + Назовите первый звук [*в*]
  + Какой буквой обозначается этот звук? [в]

б) Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник (дятел)

* + Назовите первый звук [*д*]
  + Какой буквой обозначается этот звук? [д]

1. Зрительный анализ букв *в*  и  *д*. Определение сходства и различия букв *в*  и  *д.*

а) Минутка чистописания (Пальчиковая гимнастика)

* + Посмотрите на букву *в*.
  + Из каких элементов состоит эта буква?
  + Где расположена петля по отношению к полуовалу? (вверху и слева)
  + Пропишите в тетрадях букву *в*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_целую строчку.

б) Посмотрите на букву *д*.

* + Из каких элементов состоит буква?
  + Где расположена петля по отношению к полуовалу? (внизу и справа);
  + Пропишите в тетрадях букву *д* \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод: Чем похожи эти буквы? (Они состоят из петли и полуовала)

- Чем различаются эти буквы? (В букве \_\_\_\_\_ петля вверху и слева, а в букве \_\_\_\_\_\_ петля внизу и справа).

в) Конструирование буквы *в*  и  *д* из ниток (воссоздание образа букв *в*  и  *д*).

1. Работа со словами.

- Я называю слово [сова], а вы определяете, какой звук вы слышите в этом слове: [*в*] или [*д*]. Какой по счету звук [*в*]? (3).

На доске: СО…А СО…А

-Замените звук [*в*] звуком [*д*].

-Какое слово получилось? (сода)

-Что такое сода?

- Что обозначает слово сова?

(В тетрадях запись Сова (↑), сода (↓).

Доска: …ЕТКА …ЕТКА

* + Слово ветка – какой звук вы слышите в этом слове [*в*] или [*д*].
  + Какой он по счету? ( 1 )
  + Замените *в → д.*
  + Какое слово получилось? Запишите оба слова. Ветка (↑), детка (↓).
  + Объясните значение этих слов.

1. Физминутка.
2. Лексическая тема «Птицы».

Развитие словарного запаса.

* + Наступила весна. Какой сейчас месяц? Хотя еще утром холодно и морозно. Но днем уже тепло.
  + С чего начинается весна в природе? (с пения птиц, темнеет снег, прилетают птицы)
  + Кто прилетает к нам раньше всех? Грачи – перелетные птицы. Весной они прилетают, а поздней осенью улетают на зимовку. От холода их защищает плотное оперение. Перелетают они в поисках корма. Едва начинает таять снег. Они возвращаются с зимовки. Грачи – самые дружные и общительные птицы. Вместе они строят гнезда, сообща защищают свои жилища от врагов.
  + Назовите каких птиц вы знаете, в названии которых есть буквы

|  |  |
| --- | --- |
| *в –* звук[*в*] | *д –* звук [*д*] |
| ворона | дятел |
| воробей | индюк |
| сова | лебедь |
| тетерев | дрозд |
| журавль |  |
| соловей |  |
| скворец |  |
| иволга |  |

(Картинки выставляются у доски)

1. Вписывание пропущенных букв *в, д.* Работа с карточками.

- Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в тетрадь.

…орона, ск…орец, ин…юк, …оробей

Взаимопроверка.

1. Работа с предложениями.

Доска. Прочитайте текст.

Иволга.

Гнез↓о и↑олги похоже на чашечку. Оно помещается ↑ысоко над землей. Обнаружить гнез↓о очень тру↓но.

Задание: Вставьте пропущенные буквы, прочитайте и спишите предложения. Вопросы:

* + О ком идет речь?
  + Кто такая иволга?

1. Придумывание и запись предложений по сюжетной картинке «Грачи» (Запись в тетради).
2. Подведение итогов.
   * Чему мы сегодня учились?
   * О чем нужно помнить при написании слов, где встречается буква *в*?
   * Буква *д*?
3. Чтение послания Доброго гнома. Доска: «Умницы и умники».