КАРТОТЕКА

методических рекомендаций родителям

по формированию у детей

фонематических представлений,

навыков звукового анализа и синтеза,

обучению грамоте

Картотека содержит методические рекомендации для ро­дителей, обучающих ребенка грамоте. С помощью этих ре­комендаций можно закрепить навыки, сформированные на занятиях в школе, или обучать ребенка самостоя­тельно.

|  |
| --- |
| 1. А а  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.  Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил.   1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [А] в начале из этого двустишия (Алик, Аллочкой, Алле, астры). 2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [А] (Аня, Аля, Алена, Алина, Алиса, Арина, Антон, Алеша, Андрей). 3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [А] (аист, арка, азбука, арфа, армия, арбуз, апельсин). 4. Объясните ребенку, что звук [А] можно петь. Пусть он поет этот звук на любую мелодию. Пойте звук [А] вместе с малышом. Расскажите ему о том, что все звуки, которые можно петь и которые мы произносим легко, называются гласными звуками. Помогите ребенку запомнить: [А] — гласный звук. 5. Вырежьте три полоски цветной бумаги и сложите из них заглавную букву А. Объясните, что она обозначает звук [А]. 6. Поупражняйте ребенка в выкладывании большой (за­главной) буквы А из палочек, карандашей, спичек, в рисова­нии буквы А на бумаге и в воздухе. 7. Покажите ребенку, как выглядит маленькая (строчная) буква а. Напишите ее на листе бумаги, выложите ее из шнурка или веревочки. Пусть ребенок слепит строчную букву а из пластилина. 8. Вместе с ребенком нарисуйте предметы, названия кото­рых начинаются со звука [А]. Подпишите картинки печатны­ми буквами, покажите букву **А** а в названиях. Пусть ребенок сделает то же самое. |

|  |
| --- |
| 2. **У у**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:  Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят.   1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [У] в начале из этого двустишия (Уля, уху, утят, утята, ухи). 2. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [У] (уши, улица, усики, удочка, умный, укроп). 3. Объясните ребенку, что звук [У] можно петь, это глас­ный звук. Когда мы его произносим, во рту нет преграды. Пусть малыш поет этот звук на любую мелодию. 4. Вырежьте две полоски цветной бумаги и сложите из них букву У. Объясните, что она обозначает звук [У]. Обратите внимание малыша на то, что короткая палочка приставлена к длинной палочке слева, что большая и маленькая буквы очень похожи и отличаются друг от друга только размером. 5. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **У** у из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **У** у на бу­маге и в воздухе. 6. Пусть ребенок слепит букву **У** у из пластилина, сложит из веревочки или шнурка. 7. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия кото­рых начинаются со звука [У]. Подпишите их, покажите букву **У** у в названиях. Попросите малыша сделать то же самое.   9. Поиграйте с ребенком в новую игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [У]; сначала произнести звук [У], а потом звук [А].  10. 10.Крупно напишите фломастером: Ay ау  Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из букв, которые слепил из пластилина, и читает. |

|  |
| --- |
| 3. О о  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:  Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.   1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [О] в начале из этого двустишия (осень, Оля, осликом). 2. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [О] (озеро, окна, облако, обруч, окунь, овощи). 3. Объясните, что звук [О] — гласный, его можно петь. Когда мы его произносим, у нас во рту нет преграды. Пусть малыш поет новый звук на любую мелодию. 4. Возьмите веревочку или шнурок и сложите из нее букву О. Объясните, что она обозначает звук [О]. 5. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы О из ве­ревочки, в рисовании на бумаге и в воздухе. 6. Пусть ребенок слепит букву О из пластилина. 7. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия кото­рых начинаются со звука [О]. Будьте внимательны и не до­пустите ошибок: например, слова очки, орехи, окно произно­сятся со звуком [А] в начале. Выбирайте те слова, где звук [О] в начале слова находится в ударной позиции. Подпишите кар­тинки печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчерк­нет букву О в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.   9. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предло­жите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [У].  11. Крупно напишите фломастером:  ао оа уо оу  Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слияния из пластилиновых букв и читает их. |
| 4. И и  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:  Ира с Игорем играли И игрушки разбросали.   1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [И] в начале из этого стихотворения (Ира, Игорем, играли, игрушки). 2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [И] (Инна, Ия, Илона, Иван, Илья, Игнат). 3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [И] (искры, иглы, игры, ива, ирис, индюк). 4. Объясните, что звук [И] можно петь. У нас во рту нет преграды, когда мы его произносим. [О] — гласный звук. Пусть малыш поет этот звук на любую мелодию. 5. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них большую букву И и маленькую букву и. Объясните, что она обозначает звук [И]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы И и отличаются только размером. 6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы И и из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы И и на бу­маге и в воздухе. 7. Пусть ребенок слепит букву И и из пластилина. 8. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия кото­рых начинаются со звука [И]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву И в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.   10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [И]; сначала произнести звук [И], а потом звук [У]; сначала произнести звук [И], а потом звук [О]; сначала произнести звук [О], а потом звук [И].  11. 11. Крупно напишите фломастером: аи иа уи иу ио ои  Поупражняйте ребенка в чтении этих слияний. Пусть он выкладывает эти слияния из букв, которые слепил, и читает их. |

|  |
| --- |
| 5. Т т  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:  Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог.   1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Т] в начале из этого стихотворения (творог, тарелки, Танин). 2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [Т] (Тоня, Тома, Толя, Тарас, Трифон). 3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Т] (тапки, торт, табуретка, танк, трактор, трамвай). 4. Объясните, что звук [Т] — согласный. Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произносится отрывисто. 5. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву Т т. Объясните, что она обозначает звук [Т]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы Т т отличаются друг от друга только размером.   7. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **Т т** из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы **Т т** на бумаге и в воздухе.  8. Пусть ребенок слепит букву **Т т** из пластилина.  9. Нарисуйте вместе с ребенком картинки, названия которых начинаются со звука [Т]. Подпишите их печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Т т** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.   1. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: пред­ложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [Т]; сначала произнести звук [У], а потом звук [Т]; сначала произнести звук [Т], а потом звук [А]; сначала произнести звук [Т], а потом звук [О]; произнести [ТА] и еще раз [ТА]. 2. Крупно напишите фломастером и поупражняйте ребен­ка в чтении:   **ат от ут ит та то ту ти**  **Тата Тото**  **Тут Тата. Тут Тото.**  Обратите внимание ребенка на то, что имя девочки и кличка собаки написаны с большой буквы.  Пусть малыш выкладывает эти слоги и слова из пластили­новых букв и читает их. |

|  |
| --- |
| 6. П п  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:  Поля Павлику Петрушку Положила под подушку.   1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [П] в начале из этого стихотворения (Поля, Павлику, Петрушку, по­ложила, под, подушку). 2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [П] (Паша, Прохор, Полина, Прокоп). 3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, на­чинающихся со звука [П](палка, полка, пушка, пальма, попугай). 4. Объясните, что звук [П] — согласный. Когда мы его произносим, во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произ­носится отрывисто. 5. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву П п. Объясните, что она обозначает звук [П]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы П п отличаются друг от друга только размером. 6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы П п из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы П п на бу­маге и в воздухе.   8. Пусть ребенок слепит букву П п из пластилина.  9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [П]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву П в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.  10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [П]; сначала произнести звук [И], а потом звук [П]; сначала произнести звук [П], а потом звук [У]; сначала произнести звук [П], а потом звук [О]; произнести [ПА] и еще раз [ПА].  11. 11. Крупно напишите фломастером: an уп оп ип па по пу пи  папа  Тут папа. Поупражняйте ребенка в чтении. Пусть он выкладывает эти слоги и слова из пластилиновых букв и читает их. |

|  |
| --- |
| 7. Н н  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:  Нос в веснушках у Наташки, Наша Ната — первоклашка.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Н] в начале (нос, Наташки, наша, Ната).   1. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [Н] (Надя, Нонна, Наум). 2. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Н] (нож, нос, ножницы, носки, нар­цисс, наперсток). 3. Объясните ребенку, что звук [Н] — согласный. Его нель­зя петь, но можно тянуть. Когда мы его произносим, во рту есть преграда. 4. Вырежьте полоски цветной бумаги и сложите из них букву Н н. Объясните, что она обозначает звук [Н]. Обратите внимание ребенка на то, что большая и маленькая буквы Н н отличаются только размером. 5. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы Н н из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы Н н на бу­маге и в воздухе.   8. Пусть ребенок слепит букву Н н из пластилина.  9. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [Н]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Н в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.  10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?» Предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [Н]; сначала произнести звук [У], а потом звук [Н]; сначала произнести звук [Н], а потом звук [И]; сначала произнести звук [Н], а потом звук [О]; произнести [НА], а потом [ТА].  11. 11. Крупно напишите фломастером: ан он ун ин на но ну ни  нота Ната Нина она они Тут Ната и Нина. Поупражняйте ребенка в чтении.  Напомните ребенку, что имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Пусть он покажет большие буквы в именах девочек. Пусть выкладывает эти слоги и слова из пластилиновых букв и читает их. |

|  |
| --- |
| 8. М м  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:  Мама с Машенькой гуляли И малину собирали.   1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [М] в начале из этого стихотворения (мама, Машенькой, малину). 2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [М] (Марина, Мальвина, Марфа, Матвей). 3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [М] (мышка, муха, машина, морковка, мандарин). 4. Предложите ребенку подумать: гласный или согласный звук [М]; можно ли его петь или можно только тянуть; есть ли у нас во рту преграда, когда мы его произносим. 5. Вырежьте полоски цветной бумаги разной длины и сло­жите из них букву М м. Объясните, что она обозначает звук [М]. Предложите ребенку определить, чем отличаются боль­шая и маленькая буквы М м. 6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы М м из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы М м на бумаге и в воздухе.   8. Пусть ребенок слепит букву М м из пластилина.  9. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия которых начинаются со звука [М]. Подпишите их печатными буквами. Предложите ребенку подчеркнуть все буквы М в названиях, а потом показать другие знакомые буквы.  10. Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [М]; сначала произнести звук [О], а потом звук [М]; сначала произнести звук [М], а потом звук [У]; сначала произнести звук [М], а потом звук [И]; произнести [МА], а потом еще раз [МА].  11. Крупно11. напишите фломастером: ам ум ом им ма му мо ми  Мама Тома Тима пума  Тут мама, Тома и Тима. Там пума.  Поупражняйте ребенка в чтении.Обратите внимание ребенка на то, что первое слово в пред­ложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка. Пусть покажет большую букву в первом слове и точку в конце предложения. Пусть он выкладывает и читает эти слоги и слова из пластилиновых букв |

|  |
| --- |
| 9. К к  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.  Катя котенка катала в коляске, Как погремушки, висели колбаски.   1. Попросите ребенка произнести слова со звуком [К] в начале (Катя, котенка, катала, коляске, как, колбаски). 2. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начина­ющиеся со звука [К] (Коля, Костя, Карина). 3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [К] (кукла, клоун, конфета, карандаш, клубок, клубника, картошка). 4. Предложите ребенку объяснить, гласным или согласным звуком является звук [К], как это можно доказать. 5. Вырежьте полоски цветной бумаги разной длины и сло­жите из них букву К к. Объясните, что она обозначает звук [К]. Пусть ребенок объяснит, чем отличаются большая и ма­ленькая буквы К к. 6. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы К к из палочек, карандашей, спичек, в рисовании буквы К к на бу­маге и в воздухе. 7. Пусть ребенок слепит букву К к из пластилина. 8. Вместе с ребенком нарисуйте картинки, названия кото­рых начинаются со звука [К]. Подпишите их печатными бук­вами. Предложите ребенку подчеркнуть все буквы К к в на­званиях, а потом показать другие знакомые буквы.   10.Поиграйте с ребенком в игру «Что получится?»: предложите ему подумать, что получится, если сначала произнести звук [А], а потом звук [К]; сначала произнести звук [И], а потом звук [К]; сначала произнести звук [К], а потом звук [У]; сначала произнести звук [К], а потом звук [А]; произнести [МУ], а потом [КА].  11. Крупно напишите фломастером: ак ук ок ик ка ку ко ки  кок кот кит ком ток мак маки мука кати Аким, кати ком!  Поупражняйте ребенка в чтении.  Обратите внимание ребенка на то, что в данном предло­жении в конце стоит не точка, а восклицательный знак. Пусть покажет его. Пусть он выкладывает слоги и слова из пласти­линовых букв и читает их. |