ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13»

**г. Рыбинск**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

-формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

-мотивацию к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально-значимые качества личности;

-активное участие в социально-значимой деятельности.

Право на образование гарантировано всем детям, включая детей- инвалидов независимо от причин инвалидности. Конвенция ООН о правах ребенка, ряд других международных правовых актов, Конституция и законодательство Российской Федерации закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях максимально возможной социальной интеграции.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от слаженной работы всего коллектива: администрации, психологической службы, педагогического коллектива.

Программа воспитания ГОУ ЯО «Рыбинская школа № 13» (далее – Программа) разработана на основе документов, определяющих содержание общего образования:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. N 1015 г (с изменениями и дополнениями)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897(с изменениями);

-Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года. «Об утверждении Учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью АООП ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися ОВЗ в школе, состоит из разделов «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

ФЗ «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»:

**\* обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** –физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Процесс воспитания в ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников   
и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
  и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
* принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Задача занятия должна быть предъявлена в такой форме, чтобы дети захотели ее решить.

Реализация принципа мотивации очень важна в процессе воспитания, но одновременно и очень сложна, так как мотивация деятельности умственно отсталого ребенка плохо развита. Реализация принципа мотивации достигается следующими методами и приемами:

-постановка проблемных заданий (рассмотрите картину, кто на ней изображен, почему мальчик плачет, предположите, что с ним случилось);

-постановкой познавательных задач, что предполагает активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности (отгадайте тему занятия через расшифровку головоломки);

- аргументированная оценка, похвала, поощрение, воспитатель должен осторожно озвучивать оценочную информацию, чтобы избежать конфликта, применить ее к каждому воспитаннику.

* принцип продуктивной обработки информации, предполагающий создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых обучающийся сам осваивает способы обработки вновь полученной информации, используя алгоритм решения, только что показанный учителем, воспитателем. Речь идет о включении в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих детей с ОВЗ использовать информацию, уже полученную от педагога, но в свое индивидуальное задание, т.е. перенести способ обработки информации: изготовление поделок, ИЗО - деятельность, выбор из предложенных вариантов адекватных поведенческих реакций т.п. – на персональное задание.
* принцип развития и коррекции высших психических функций.Это обязательное включение в воспитательные мероприятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции. Работа учителя, воспитателя должна быть ориентирована не на тренировочные упражнения, многократные повторения догм и истин поведения, а на развитие мышления, памяти, внимания, речи и т.д. Дети на занятии должны не только петь, танцевать рисовать, а должны еще заниматься и мыслительной деятельностью: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и т.п.
* принцип динамичности восприятия. Восприятие поставляет ребенку информацию об окружающем мире. Затруднения в узнавании предметов, обманы чувств, нарушение мотивированного компонента восприятия – вот основные дефекты процесса восприятия у умственно отсталого ребенка. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс. Суть принципа в систематической и последовательной загрузке анализаторов.

**Требования к методике проведения воспитательного мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Понятна и доступна детям, имеет увлекательное художественное оформление.  Должна отражать главные идеи содержания, соответствовать форме проведения.  Обязательно сообщается детям, по возможности оформляется наглядно |
| Цели занятия | Наличие образовательных воспитательных, коррекционных целей.  Цели реальные, выполнимые, конкретные.  Обязательно сообщаются детям (дети должны знать, зачем присутствуют на мероприятии) |
| Форма проведения | Соответствует мотивам и ведущим видам деятельности учащихся.  Преобладание активных форм проведения. |
| Этапы занятия | Организационный момент.  Введение в тему.  Основная часть занятия.  Закрепление полученных знаний, умений, навыков  Поэтапное и заключительное подведение итогов, наличие оценочного заключения. |

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитания в ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13» является личностное развитие обучающихся с ОВЗ, усвоение обучающимися социально-значимых знаний, развитие социально значимых отношений и приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта выстраивается в целостную систему и проводится по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом особенностей развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* осуществлять взаимодействие с различными социальными институтами, учреждениями, социумом;
* осуществлять профилактику правонарушений, школьной и социальной дезадаптации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Учитывая психофизические особенности умственно отсталого ребенка, уровень семейного воспитания, неблагополучность окружающего детей социума предлагается данная воспитательная программа. За научную основу воспитательной программы взяты:

-учение Л.С.Выготского «О двойственной роли органического недостатка в процессе развития и формировании личности», т.е. учение о компенсации дефекта;

- учение А.Н.Леонтьева «О деятельности как основе формирования личности»;

- личностно ориентированная педагогика, учение о мотивах, мотивации;

- теория дифференцированных эмоций К.Изарда и др.

Основные тезисы этих теорий органично вошли в предлагаемую нами систему коррекционно – развивающих принципов планирования, в формы и модели воспитательных занятий, в технологию использования традиционных методов и приемов воспитания, в технологию разработки специальных коррекционно – развивающих заданий и упражнений.

Обучение в школе, обучающей детей с умственной отсталостью, носит воспитательный характер.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Принципы построения воспитательного процесса.**

Принципы воспитания – это закономерности, определяющие и организующие воспитание, это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют отбор содержания, выбор приоритетов методов и приемов работы воспитателей, исходя из целей и задач, которые перед ним поставлены.

*Общие принципы воспитания.*

* Связь воспитания с жизнью и практикой.
* Общественная направленность воспитания.
* Опора на положительные качества личности.
* Гуманизация воспитания.
* Личностный подход
* Комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса.
* Педагогическое руководство и самостоятельная деятельность, активность школьников.
* Воспитание в коллективе, через коллектив.
* Единство действий и требований школы, семьи, общественности.

*Принципы воспитания,*

*специфичные для школ, обучающих детей с умственной отсталостью.*

* Коррекционная направленность воспитательного процесса.
* Доступность воспитания .
* Воспитание в труде.
* Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании.
* Решающая роль воспитателя в формировании личности ребенка.
* Уважение к личности ребенка в сочетании с разумными требованиями, щадящий режим.
* Принцип педагогического оптимизма.

Воспитательный процесс состоит из множества воспитательных мероприятий, которые проводят педагоги с учащимися ежедневно при выполнении режимных моментов. Каждый шаг педагога, каждая минута пребывания его на работе – это уже педагогическое воздействие на ребенка. Планирование, методика проведения, содержание мероприятий также основано на закономерностях, связанных с особенностями развития умственно отсталого ребенка.

**Ожидаемые результаты воспитательной работы**

**Модель выпускника начальной школы (1-4 класс).**

Критерии навыков сформированности:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я такой?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, имеет представление о чертах своего характера, знает о способах реагирования;

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное;

- знает и использует способы общения, владеет навыками речевого общения, обращения в различных жизненных ситуациях, умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб, знает о том, что такое ссора, конфликт и как этого можно избежать, знает правила поведения в различных ситуациях и умеет им следовать (школа, магазин, транспорт, больница и т.д.);

- умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень психических функций: памяти, внимания, мышления;

- сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье;

- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно, качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: умеет чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать ванну, душ, ухаживать за одеждой, подбирать одежду в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеет навыками уборки класса;

- владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания;

- развиты начальные механизмы творческого воображения, может придумать и сделать подарок, составить приглашение па праздник, подписать поздравительную открытку, нарисовать настроение, описать ощущения после прослушивания музыки, украсить помещение к празднику;

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой, использовать книгу для организации свободного времени, знает правила поведения на уроке, при самоподготовке;

- может выполнить элементарные работы по дому: убирать, мыть посуду, вручную постирать мелкие вещи, гладить белье, произвести мелкий ремонт одежды (пришить пуговицу, зашить «дырочку»), ухаживать за растениями, домашними животными.

**Модель выпускника школы.**

Критерии сформированности навыков поведения воспитанника по окончании им 9 класса.

Выпускник должен сознавать свое «Я» на личностном и социальном уровне; у него должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- знает «Какой я?», «Что я могу?»;

-заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;

-адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера, знает «сильные» и «слабые» стороны;

- умеет общаться в разных социальных группах, имеет навыки речевого общения, жестового общения, владеет своим поведением, настроением, мимикой лица, знает правила взаимоотношений между людьми, умеет выслушать и понять человека, расположить к себе собеседника;

- умеет уступить, отстоять свое мнение, спорить, избегать драки, конфликта, умеет признать свою вину, извиниться, если виновен;

- умеет трудиться сообща, учитывать интересы других, берет на себя большую часть работы, в трудовых делах помогает более слабым, умеет оказать помощь и сам принять ее;

- знает, что здоровье – это бесценный дар, который надо беречь. Понимает значение спорта, физкультуры для организма, владеет элементами какого-либо спорта (теннис, волейбол, футбол, катание на лыжах, коньках и т.д.), может сам составить для себя комплекс простейших упражнений на все группы мышц, имеет скоординированную походку, владеет навыками посадки при учебе, приеме пищи, просмотре телевизора, сне и т.д.;

- имеет развитое воображение, элементы творческого мышления, знания о творческих профессиях и их значении для человека, осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества, знаком с народными промыслами;

- владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнить работы по дому, участку, сам может быть инициатором какого-либо труда (непорядок в доме - убирает сам, грязный пол – вымоет сам и т.д.);

- имеет представление о видах профессий, труде и зарплате, осознает связь между благополучием человека и его трудом;

-умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение;

-четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране;

-имеет представление о правонарушениях и ответственности за это;

-знает, что он гражданин России, знаком с символикой, обычаями, государственными праздниками, обрядами, традициями;

- имеет элементарные правовые знания, чувство собственного достоинства, самодисциплинирован, честен, самостоятелен в принятии решений, умеет выбрать законное решение, осознанно относится к нормам поведения в обществе, имеет жизненные планы, имеет осознанное отношение к семье, как важнейшему жизненному выбору.

Основной ожидаемый результат воспитательной работы – это успешная социализация выпускников: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностное развитие обучающихся**

Формы и методы работы

* Групповые и индивидуальные беседы;
* Классные часы;
* Занятия – практикумы;
* Проведение утренников, конкурсов, викторин, праздников и т. д.;
* Экскурсионная работа;
* Сюжетно-ролевые игры;
* Деловые, коллективные игры;
* Проигрывание и анализ ситуаций;
* Выставки работы;
* Тестирование, анкетирование;
* Посещение кинотеатров, музеев, выставок;
* Просмотр телепередач;
* Чтение художественной литературы;
* Оформление с учащимися памяток, поделок, альбомов, плакатов;
* Обобщающие итоговые внеклассные занятия.
* Встречи с интересными людьми;
* Полезные дела для школы;
* Распределение поручений;
* Введение соревновательности между учащимися, между классами;
* Применение методов поощрений, стимулирования учащихся.

**Общение и взаимопонимание.**

Формы и методы работы:

* Групповые и индивидуальные беседы;
* Классные часы не нравственные темы.
* Занятия – практикумы по развитию речи и обогащению словарного запаса обучающихся.
* Проведение утренников, конкурсов, викторин, праздников и т. д.;
* Участие в концертах художественной самодеятельности.
* Экскурсионная работа. Привлечение обучающихся к роли экскурсовода.
* Сюжетно-ролевые игры по межличностному общению.
* Деловые, коллективные игры по межличностному общению.
* Проигрывание и анализ ситуаций;
* Презентация мероприятий: выставок поделок, изготовление плакатов,

и т.п. с выступлениями учащихся.

* Тестирование, анкетирование.
* Посещение кинотеатров, музеев, выставок;
* Просмотр телепередач;
* Чтение художественной литературы.
* Обобщающие итоговые внеклассные занятия.
* Встречи с интересными людьми;
* Применение методов поощрений, стимулирования учащихся.

**Формирование безопасной жизнедеятельности**

Формы и методы работы:

* Изучение психофизических особенностей учащихся.
* Коллективные, групповые и индивидуальные беседы с учащимися.
* Занятия – практикумы по охране безопасности жизнедеятельности.
* Занятия – практикумы по экономике
* Утренники, праздники, вечера.
* Конкурсы, викторины, смотры, рейды.
* Оформление наглядности правил поведения в виде плакатов, альбомов, памяток, рисунков.
* Встречи с людьми разных профессий, специалистами различных учреждений и организаций.
* Экскурсии
* Изучение государственных законов.
* Обзор средств массовой информации, чтение художественной и публицистической литературы.
* Просмотр телепередач, видеофильмов.
* Инструктаж с учащимися.
* Самообслуживающий труд.
* Хозяйственно – бытовой труд.
* Общественно – полезный труд.
* Спортивная работа с учащимися.
* Кружковая работа (изготовление подарков, сувениров, поздравительных открыток и т. п.).
* Анализ и проигрывание ситуаций с учащимися.
* Классные часы по подведению итогов учебы и поведения.

**Охрана и укрепление здоровья**

Формы и методы работы **:**

* Утренняя гимнастика.
* Влажная уборка помещений, проветривание помещений.
* Выполнение учащимися гигиенических процедур.
* Практические занятия по самообслуживанию.
* Индивидуальные, групповые, коллективные беседы о здоровом образе жизни.
* Санитарно- просветительная работа с учащихся медицинским персоналом.
* Прогулки на свежем воздухе.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Поездки за город на природу.
* Посещение музеев, выставок.
* Экскурсионная работа.
* Занятия в спортивных секциях.
* Дни и недели здоровья.
* Участие в школьных, городских, областных спортивных соревнованиях.
* Оформление наглядности : альбомы, плакаты, стенды и т.п.
* Инструктажи для учащихся по правилам безопасного поведения.
* Игры, классные часы, практикумы по отработке навыков безопасного поведения.
* Чтение художественной литературы, просмотр телепередач по тематике «Здоровый образ жизни».

**Профилактика правонарушений и безнадзорности**

**среди несовершеннолетних**

Чтобы правильно организовать воспитательную работу по данному направлению и избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо при планировании учитывать особенности его психо – физического развития, отрицательно влияющие на им социального опыта.

К ним относятся следующие:

* Односторонность, бедность эмоционально – волевой сферы учащихся, агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение признать свою вину.
* Неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами.
* Тяга к бродяжничеству и побегам, как нереализованная потребность в жизненном пространстве.
* Инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы.
* «Перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.
* Недостатки характера: импульсивность поступков, постоянная жажда наслаждения, отсутствие определенной цели, бессмысленное воровство, равнодушие к своей судьбе, безучастность.

Исходя из вышеизложенного, организация воспитательного процесса в данном направлении базируется на освоении и усвоении учащимися коммуникативных, законопослушных форм поведения.

Формы и методы работы:

* Контроль за посещаемостью учащимися школы.
* Формирование банка данных на несовершеннолетних.
* Вовлечение ребенка в разнообразные формы досуговой, учебной и трудовой деятельности.
* Беседы на правовые темы.
* Классные часы по итогам учебы, поведения за неделю, четверть, учебный год.
* Стимулирование учащихся: поощрение, введение в школьную практику внутриклассных, общешкольных соревнований.
* Анализ поступков учащихся.
* Занятия – практикумы: разбор ситуаций – проб.
* Принятие учащимися обязательств по исправлению поведения, отношения к учебе.
* Поручения.
* Общественно – полезная деятельность учащихся в школе и за ее пределами.
* Временное трудоустройство учащихся.
* Индивидуальная работа с учащимися.
* Посещение семей учащихся.
* Взаимодействие с инспекторами ТКДН и ЗП, ОДН УВД, участковыми полицейскими.
* Взаимодействие со специалистами: психологом, врачом-психиатром.
* Оказание медицинской помощи.
* Социально-правовая защита несовершеннолетних от «негативного влияния окружающих: изъятие из семьи, привлечение родителей к ответственности, определение ребенка в реабилитационные учреждения, санатории, дома отдыха.
* Постановка обучающихся на внутришкольный контроль, на учет в органы полиции.

**Направления и виды деятельности по**

**профилактике дезадаптации обучащихся**

* Выявление у подростков положительных качеств, способностей, умений с целью развития и опоры на них в воспитании и перевоспитании.
* Привлечение учащегося к общественной работе, оценка его успехов коллективом.
* Оказание помощи в организации дружеских связей в школе, вне ее (через подбор друзей, КТД и т.д.)
* Постепенное усложнение учебных и общественных заданий по содержанию, объему, оценка достигнутых успехов.
* Систематическое поощрение за успехи.
* Постепенное приучение к правильному отношению к практике.
* Направление на психоневрологическое обследование, лечение (с согласия родителей, ребенка).
* Разъяснительная работа с учащимися о недопущении по отношению к другим насмешек или иных форм унижения человека, решительное пресечение подобных явлений.
* Вовлечение учащихся в общественную жизнь коллектива, коллективную творческую деятельность.
* Обязательное принятие справедливых мер после каждого проступка учащегося.
* Частый тактический контроль за соблюдением учащимся режима, выполнением требований педагогов, общественных заданий и поручений с соответствующей оценкой.
* Поручение учащемуся не всегда интересных дел, но нужных для коллектива, с последующим их усложнением.
* Особое внимание к эстетике одежды и поведения.
* Обучение правильной (адекватной) самооценке личности и поступков.
* Использование учебных заданий и поручений, выполнение которых требует выдержки, самообладания, умения считаться с другими, подчиняться им, а также заданий, способствующих формированию гуманных качеств личности.
* Постепенное приобщение учащихся к роли организатора в общественной работе ( через КТД, сменность позиций «исполнитель – организатор). Оказание подростку конкретной помощи в самовоспитании воли.
* Создание условий для взаимной коррекции и оценки ровесниками.
* Осуществление мер нравственно – полового воспитания. Привлечение подростка к различным мероприятиям по нравственно – половому воспитанию и просвещению.
* Привлечение подростка к активному участию в коллективной деятельности и выполнению поручений, требующих преодоления заносчивости и эгоизма.
* Вовлечение в кружки познавательного характера.
* Привлечение к занятиям в спортивных секциях.
* Систематическое оказание подростку помощи в учебной работе, создание для него ситуаций успеха.
* Обучение приемам самостоятельной деятельности.
* Проведение работы по развитию речи.
* Помощь подростку в налаживании взаимоотношений в семье.
* Нейтрализация отрицательного влияния родственников или других окружающих на подростка, разрушение нежелательных связей.
* Организация индивидуального шефства со стороны старших учащихся.
* Включение учащегося в ценностно – ориентированную деятельность

(добрые дела для друзей, младших, участие в акциях милосердия).

**Трудовое воспитание.**

Формы и методы работы:

* Групповые и индивидуальные беседы о труде.
* Практические занятия по самообслуживающему и хозяйственно-бытовому труду.
* Общественно-полезный труд: дежурство по школе, по классу.
* Кружковая работа по труду.
* Трудовые десанты.
* Экскурсионная работа.
* Трудовые поручения.
* Полезные дела для школы, вне школы.
* Изготовление сувениров, подарков для поздравлений.
* Встречи с людьми разных профессий.
* Неделя труда
* Праздники труда.
* Соревнования между классами, учащимися.
* Анализ результатов труда.
* Поощрения учащихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В школе используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- Участие учащихся в городских, региональных соревнованиях для детей с ОВЗ, региональных конкурсах детского художественного творчества;

- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, подарки мамам и бабушкам, посильный мелкий ремонт и.т.д.);

- общешкольные родительские собрания с приглашеним специалистов органов и учреждений профилактики;

- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН).

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
* проводимые для обучающихся города и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: пассивный участник, активный участник, инициатор, организатор;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
* использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

# 3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, объединениях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив;

- поддержку школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний и норм, социально - нравственное развитие личности учащегося.

*Художественно-эстетическое творчество.*

Курсы внеурочной деятельности. «Мастерская творчества», « Волшебная кисточка», «Веселые нотки», направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Курс внеурочной деятельности «В здоровом теле-здоровй дух»», СМГ, ритмика направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

# Модуль «Школьный урок»

Процесс обучения неразрывно связан с воспитанием учащихся.Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе. Это реализуется в содержании учебного материала и в соответствующей организации деятельности учащихся в школе и вне ее.

Реализация осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

* Выполнение домашнего задания (самоподготовка).
* Индивидуальная работа с учащимися на самоподготовке.
* Дидактические игры.
* Наблюдения за явлениями природы на прогулках.
* Экскурсии – наблюдения.
* Оформление уголка школьника .
* Беседы с учащимися (мотивация учебной деятельности, планирование учебной деятельности, о правилах учебного поведения и т.п.)
* Библиотечные занятия (по плану работы библиотеки).
* Внеклассное чтение, анализ и обсуждение прочитанных произведений.
* Динамические паузы на самоподготовке.
* Классные часы по итогам учебной деятельности за неделю, четверть, год.
* Стимулирование мотивации учебной деятельности (поощрения).
* Анализ ситуаций неуспеха ребенка в учебе и поведении.
* Работа с дневником.
* Участие в предметных неделях, конкурсах и т.п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 5. Модуль «Экскурсии, походы»

# Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

# • регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

# • выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, по историческим местам родного города и области.

# 6. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

• диагностика и консультирование;

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

• участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

# 7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, зон фойе и рекреаций, актового зала и т.п.);

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# 8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

**Задачи воспитательной работы:**

* Изучение семей учащихся.
* Ознакомление родителей с особенностями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
* Повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии.
* Разработка и реализация единых требований семьи и школы.
* Формирование у родителей доверительного отношения к педагогам школы.
* Организация педагогического просвещения родителей.
* Обеспечение участия родителей в воспитательном процессе.
* Информирование родителей о ходе и результативности обучения, воспитания и развития учащихся.
* Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи.
* Использование различных форм сотрудничества с родителями, особенно родителями-отцами.
* Выявление социально-опасных семей, принятие мер по социально-правовой защите обучающихся.

**Формы работы с родителями:**

* Посещение семей учащихся.
* Обследование жилищно – бытовых условий проживания ребенка в семье.
* Консультирование во взаимодействии «ребенок-родитель», консультирование индивидуальное в форме беседы, рекомендации, информации.
* Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;.
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Совместные мероприятия с родителями (уборка территории, утепление окон, праздники, утренники и т.п.).
* Экскурсии для родителей по школе, в школьные мастерские, в профессионально-технические училища или другие учреждения города по необходимости.
* Взаимодействие с учреждениями г. Рыбинска по проблемам семьи: органы опеки и попечительства, психологические службы города, реабилитационные центры.
* Профилактические беседы с родителями по выполнению родительских обязанностей.
* Юридический всеобуч для родителей (изучение законов РФ).
* Своевременное информирование о ситуации в семьях и с обучающимися ТКДН и ЗП г.Рыбинска.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Поощрение родителей благодарностью за ответственное выполнение родительских обязанностей

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания ГОУ ЯО«Рыбинская школа №13» на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное*:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
* уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное:***

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков.

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | | | **Название мероприятия** | | | **Класс** | | | | | | **Ответственный** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | День знаний. Урок Победы | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог-организатор | |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук., зам. дир. по УВР, педагог-организатор. | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Линейка «Здравствуй, школа!». | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук., зам. дир. УВР, педагог-организатор | |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | | | 5-9 кл | | | | | | Кл.рук., педагог-организатор | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Планирование участия обучающихся в  конкурсах и олимпиадах. | | | 2-9 кл. | | | | | | Кл. рук.  зам. дир. УВР, педагог-организатор | |
| 08.09.2021.Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | | | 5-9 кл | | | | | | Кл. рук. | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 8-9 кл. | | | | | | Кл. рук., зам. дир. УВР | |
| ***Семейное*** | | | | Родительские классные собрания по плану | | | 1- 9 кл | | | | | | Кл. рук., администрация | |
| Рейд в семьи учащихся | | | 1 -9 кл | | | | | | Кл. рук., психолог | |
| Общешкольное родительское  собрание | | | 1-9 кл | | | | | | Директор, зам. дир. УВР,  педагог-организатор | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., педагог-организатор, учитель физкультуры | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила поведения в школе. Внешний вид и дисциплина». | | | 2-4 кл 5-9 кл. | | | | | | Кл. рук., зам. дир УВР, педагог-организатор | | |
| 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках  недели безопасности. | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., зам. дир. УВР, педагог-организатор, педагог-психолог | | |
| Беседы в классах по ПДД | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| Рейд «Внимание! Дети!» | | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и  внеурочную деятельность | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук., педагоги дополнительного образования, педагог-психолог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2021-22 уч.г | | | Кл. рук. | | | | | | зам. дир. УВР, кл. рук. | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» | | | 1-9  классы | | | | | | зам. дир. УВР, педагоги дополнительного образования | | |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы у классных руководителей 1 - 9 классов | | | - | | | | | | зам. дир. УВР, педагог-психолог, кл. рук. | | |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | | 1-9 кл. | | | | | | администрация, кл. рук. | | |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей. | | | 1-9 | | | | | | Кл. рук., педагог-организатор, зам. дир. УВР | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | | 5-9 кл | | | | | | Кл. рук. | | |
| Участие в конкурсах разного уровня и акциях | | | 1-9 кл. | | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | | | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | | | 5-9 кл | | | | | | Кл. рук | | |
| Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» | | | 1-4 кл. | | | | | | Библиотекарь, Кл.  рук. | | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | | | 5-9 кл | | | | | | Библиотекарь, Кл.  рук. | | |
| 26.10.2021.Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | | | 1-9 кл | | | | | | Библиотекарь,педагог-организатор, зам. дир. УВР, кл. рук. | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | | | | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!»ко  Дню пожилого человека и Дню учителя | | | 1-6 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | 1–9кл. | | | | | | Кл. рук., администрация | | |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | | 1–9кл. | | | | | | Кл. рук.,  администрация | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | День Здоровья | | | 1-9 кл | | | | | | Учитель физ-ры, кл. рук | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Международный День учителя.Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | | | 1-9 кл | | | | | | Учитель музыки, педагог-организатор, кл. рук. | | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | 5-9 кл | | | | | | кл. рук. | | |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники» | | | 1-4 кл. | | | | | | зам. дир. УВР, педагог-организатор | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | | | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинская школа № 13», состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ОДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | 1 – 9  кл | | | | | | Кл. рук., педагог-психолог | | |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | | | 5-6 кл | | | | | | администрация | | |
| 28-30.10.2021.Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук., | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Встреча с представителем КДН ОДН России | | | 7-9 кл. | | | | | | Администрация | | |
| 04.10.2021. Всемирный день  защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | | | 1-6 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | | | - | | | | | | зам. дир. УВР, педагог-организатор | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | | | 8-9 кл. | | | | | | зам. дир.УВР | | |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | 1-9 кл. | | | | | | зам. дир. УВР | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по  данной тематике | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук. | | |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | | 5-9 кл | | | | | | кл. рук | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Участие в конкурсах разного уровня и акциях | | | 1-9 кл. | | | | | | Учителя-предметники | | |
| 22.11.2021. День словаря  Классные мероприятия по теме | | | 5-7 кл. | | | | | | Учителя -предметники,  кл. рук. | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 7- 9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | | | | Родительские классные собрания по плану | | | 1 – 9  кл | | | | | | Кл. рук., зам. дир. УВР | | |
| Выставка рисунков ко дню матери | | | 1-4 кл | | | | | | Классные руководители. | | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | 1-9 кл | | | | | | администрация, кл. рук | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | Участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., учителя физ-  ры | | |
| Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | | | 1-4  кл. | | | | | | Педагог-организатор, кл. рук | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | 16.11.2021.Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук. | | |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | | 1-9  классы | | | | | | Педагог-организатор, кл. рук. | | |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук., учитель музыки, педагог-организатор | | |
| Организация осенних каникул  (по особому плану) | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., администрация, педагог-организатор | | |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих***  ***дел*** | | | | Работа школьного лагеря дневного пребывания (по особой программе) | | | - | | | | | | Зам. дир. УВР, нач.лагеря | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Акция «Внимание! Дорога!» | | | 4-7 кл. | | | | | | Педагог-организатор | | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | | | 5-9 кл. | | | | | | Кл. рук.,педагог- психолог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Индивидуальные консультации | | | - | | | | | | зам. дир. УВР, | | |
| Обзор новинок методической  литературы. | | | - | | | | | | библиотекарь | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | | 1-9кл. | | | | | | Кл.рук.,администрация | | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | | - | | | | | | администрация | | |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | - | | | | | | зам. дир. УВР | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | | | 5-8 кл | | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | 1-4 кл | | | | | | Кл. рук-ли | | |
| 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | | 1-9 кл. | | | | | | Педагог-организатор, кл. рук. | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Участие в конкурсах разного уровня и акциях | | | 1-9 кл. | | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | | Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук.,  зам. дир.УВР, педагог-организатор | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | | | | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | | | 1-9 кл | | | | | | Администрация, кл. рук. | | |
| Работа Совета Учреждения по подготовке к новому году | | | 1-9 кл | | | | | | Администрация | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | Веселые зимние старты | | | 1-4 кл | | | | | | уч. физ-ры,  кл. рук. | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | | 1-9 кл | | | | | | зам. дир. УВР,  Кл .рук, педагог-организатор | | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | | 1-9 кл | | | | | | Педагоги дополнительного образования кл. рук | | |
| Участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | | | - | | | | | | Педагог-организатор, кл. рук | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | | 8-9 кл | | | | | | кл. рук., педагог-психолог | | |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | | 5-9 кл | | | | | | Педагог-психолог | | |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | | 9 кл | | | | | | Педагог-психолог, кл. рук | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Посещение классных  мероприятий | | | По  плану | | | | | | зам. дир. УВР | | |
| Проведение новогодних  праздников | | | По  плану | | | | | | администрация | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | | - | | | | | | зам. дир. УВР | | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, на конец  первого полугодия | | |
| **ЯНВАРЬ 2021 г.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | Классные часы «День освобождения » | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук. | | |
| 27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | 5-9 кл. | | | | | | Кл. рук., учителя предметники, библиотекарь | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Участие в конкурсах разного уровня и акциях | | | 1-9 кл. | | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | | Кл.часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук,педагог-организатор | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-11 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе» | | | 1-9 кл | | | | | | Педагог-психолог, кл. рук., педагог-психолог | | |
| ***Семейное*** | | | | Индивид. консультации с родителями | | | - | | | | | | Учитель-логопед,педагог-  психолог | | |
| Классные фотогалереи «Хороша ты, Зимушка-Зима!» | | | 1-7 кл. | | | | | | Педагог-организатор, кл . рук | | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | | | 1-9 кл | | | | | | Администрация, кл. рук | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | | - | | | | | | Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | Зимняя школьная спартакиада | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук-ли, учит. физ-ры | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук. | | |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Организация зимних каникул  (по особому плану) | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., администрация, педагог-организатор | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., зам. дир. УВР | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности | | | 7-9 кл. | | | | | | Кл. рук-ли и  педагоги доп. обр, психолог | | |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | | 1-9 кл | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | 15.02.2022.Часы общения в  классах, посвященные Дню защитников Отечества. | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук | | |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | | 5-9 кл | | | | | | Кл. рук | | |
| Старт общешкольной Акции  «Читаем детям о войне» | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук.,  администрация, родители | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Участие в конкурсах разного уровня и акциях | | | 1-9 кл. | | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | | | Субботник «Любимая школа самая чистая» | | | 9 кл | | | | | | кл. рук, зам. дир. АХР | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | | 1-6 кл | | | | | | Психолог, педагог-организатор | | |
| ***Семейное*** | | | | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | | | 1-8 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | 1 –9 кл | | | | | | Кл. рук., зам. дир. УВР | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитников  Отечества. | | | 1– 9 кл | | | | | | Педагог-организатор,кл. рук., учитель физкультуры | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | | | 7-9 | | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | «Использование в урочной и внеурочной деятельности направления – «Моя экономическая грамотность». | | | - | | | | | | администрация | | |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | | | | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | | 5-9 кл | | | | | | администрация | | |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | | | 1-9 кл | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | 18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по  теме | | |  | | | | | | Кл. рук. | | |
| Классные часы «Города-герои"  Города воинской Славы» | | | 1-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Участие в конкурсах разного уровня и акциях | | | 1-9 кл. | | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | 8-9 кл | | | | | | Кл. рук., педагог-психолог | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | |
| ***Семейное*** | | | | Конкурс  «Улыбка мамы!» | фотоколлажей | | - | | | | | | Кл. рук. | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | 1  кл | – | 9 | | | | Кл. рук., администрация | | | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч, Совет Учреждения | | | 1-9 кл | | | | | | админстрация, кл. рук | | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | | ***–*** | | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | 1-9 кл | | | | | | Учитель физкультуры | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | | | 1-9 кл | | | | | | кл. рук., зам. дир. УВР, педагог- организатор, | | |
| Организация весенних каникул  (по особому плану) | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины  именины» | | | 1-4 кл | | | | | | Библиотекарь, педагог-организатор | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | | | 8-9 кл | | | | | | Учителя-предметники | | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | | | 7-9 кл. | | | | | | Педагог-организатор, педагог-психолог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | | | - | | | | | | зам. дир. УВР,  педагог-организатор | | |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики класса | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Изучение практики работы классных руководителей с классом. | | | - | | | | | | зам. дир. УВР, педагог-организатор | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | | | |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | | | 3-9 кл. | | | | | кл. рук., педагог-организатор | | | | |
| Выставка рисунков, посвященных 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | | | 1-9 кл | | | | | Педагог-организатор, кл. рук, учитель ИЗО | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Участие в конкурсах разного уровня и акциях | | | 1-9 кл. | | | | | Учителя-предметники | | | | |
|  | | | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок | | | 5-9 кл. | | | | | | Кл.рук. | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | Общешкольный субботник | | | 5-9 кл | | | | | | Кл. рук., зам. дир. АХР, | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | | |
| Часы общения по теме«День  пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | | | 1-4 кл | | | | | | Педагог-организатор, кл. рук | | | |
| ***Семейное*** | | | Родительские собрания в классах. Консультации учителей- предметников | | | 9 кл | | | | | | Администрация, кл. рук., педагог-психолог | | | |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | | | - | | | | | | Кл. рук., администрация | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | | | 5-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | | | 7-9 кл | | | | | | Педагог- психолог, представитель ПДН | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Планирование работы в летний период | | | - | | | | | | администрация | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Изучение практики работы с детьми. Результаты участия в конкурсах | | | - | | | | | администрация | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук. | | | | |
| Линейка и возложения цветов к  Обелиску | | | 1-9 кл | | | | | зам. дир. УВР, педагог-организатор | | | | |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | | | |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | | | 1-9 кл. | | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | | | 6-7  классы | | | | | Учителя-предметники, кл. рук. | | | | |
| Участие в конкурсах разного уровня и акциях | | | 1-9 кл. | | | | | Учителя-предметники | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | Школьный субботник по озеленению территории | | | 5 – 9  кл | | | | | Кл. рук. | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | Кл .рук. | | | | |
| ***Семейное*** | | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | | | 1-9 кл. | | | | | администрация, кл рук. | | | | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | | | 1-9 кл | | | | | администрация, кл. рук | | | | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | | Подведение итогов участия в  программе ВФСК ГТО. | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук., педагог-организатор | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | | | 1-9 кл | | | | администрация, педагог-организатор, кл. рук. | | | | | |
| 15.05.2022. Международный  день семьи. Кл. часы по теме. | | | 1-8 кл. | | | | Кл. руководитель | | | | | |
| Праздник «Последний звонок» | | | 9 кл | | | | Кл. рук., учитель музыки, педагог-организатор | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | | | 1-9 кл. | | | | Педагог-организатор, педагог-психолог | | | |  | |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | | | 3-4 кл,  5 кл | | | | Кл .рук-ли | | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | | | Кл. рук. | | | | зам. дир. УВР,  педагог-организатор, кл. рук. | | | | | |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | | |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности  на конец учебного года | | |  | | | | зам. дир. УВР | | | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | | 1 июня. Международный день  защиты детей | | | 1-8 кл. (лагерь с дневным пребыванием) | | | | воспитатели | | | | | |
| 12 июня. День России.  Школьная линейка «Моя Россия!» | | |
| 22 июня. День памяти и скорби. | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Торжественная линейка вруч.  свидетельств 9 кл. | | | 9 кл. | | | | Администрация, кл. рук | | | | | |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | | | Создание банка интересных педагогических идей | | | кл. рук. | | | | Кл.рук | | | | | |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих***  ***дел*** | | | Работа летнего школьного лагеря дневного пребывания (по особой программе) | | | - | | | | Зам. дир. УВР, нач.лагеря | | | | | |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | | | Родительское собрание в 9 кл. | | | родители | | | | Классные руководители | | | | | |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | | | Составление плана работы на  2022-2023 уч. год | | |  | | | | зам. дир. ВР. кл. рук | | | | | |
| Составление отчета о работе  летнего оздоровительного лагеря | | | - | | | | Нач.лагеря | | | | | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | | | кл. рук. | | | | администрация | | | | | |