Аннотация к рабочей программе по курсу

«Речь и альтернативная коммуникация» в 1 класседля детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 Вариант. В соответствии с ФГОС

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися с умственной отсталостью 2 варианта обучения в 1 классе, программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на основе ФГОС);

- Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

2. Основные цели и задачи преподавания дисциплины:

Цельюданной программы являетсясовершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3. Структура дисциплины.

Направление: Наш класс.Блоки:Знакомство детей с учителем в классе, знакомство детей друг с другом. Воспоминания о лете. Мои одноклассники. Сказочная страна.

Направление: Совместные дела.Блоки: Интересные истории. Красивые узоры. Играем вместе. Любимые мультфильмы. Подарок для друга. Любимые считалочки. День рождения, любимая песня.

Направление: Диалоги.Блоки: Любимые сказки. Дидактическая игра «Найди клад на острове». Загадки - отгадай и нарисуй. Ярмарка игрушек, магазин игрушек. Веселые рисунки: книжка для малышей. Театр кукол. Готовимся к празднику.

Направление: Друзья. Блоки: Путешествие по городу, звук А. Путешествие в зоопарк, звук У. Путешествие на дачу, звук М. Мечтаем вместе, звук О. Путешествие по стране, звуки А, У, М,О. Мой город.

4. Основные образовательные технологии.

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- игровые технологии;

- технологии дифференциации и индивидуализации;;

- личностно-ориентированные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии

5.Основные требования к результатам усвоения дисциплины.

Планируемые личностные результаты:

* - коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
* - интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
* - потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Планируемые предметные результаты:

* - перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
* - элементарные графомоторные умения,
* - потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
* - соотнесение иллюстрации со знакомым текстом, изученных звука и буквы.

**6. Общая трудоемкость программы.**

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

7. Форма контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок не позволяет что-либо сделать с ним  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **0**  **1** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **2** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **3** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **4** |
| - по подражанию или по образцу | **5** |
| - самостоятельно с ошибками | **6** |
| **-** самостоятельно | **7** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

**8. Составитель:** Рябкова Е. А.

Аннотация к рабочей программе по курсу

«Речь и альтернативная коммуникация» в 3 класседля детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 Вариант. В соответствии с ФГОС

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

«Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

«Альтернативная коммуникация» проводится отдельно на других занятиях.Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

**2. Основные задачи преподавания дисциплины:**

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет»,«мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить»,«стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги

обучение правильной посадке при письме;

- обучение правильному захвату карандаша;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**3. Структура дисциплины.**

Импрессивная речь.   
1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.   
2. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса   
3. Понимание существительных: объекты, явления   
4.Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции)   
Экспрессивная речь.   
1. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.  
2. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя и т.д.)   
3. Употребление своего имени   
4.Употребление имен членов семьи, педагогов, учащихся класса   
5.Употребление в речи существительных   
6. Употребление простых предложений типа «Я хочу пить».

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Темы « Семья», «Фрукты», « Овощи», «Домашние животные». «Посуда», «Обувь», «Домашняя птица», «Одежда»…..

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму

4. Основные образовательные технологии.

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- игровые технологии;

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения

5. Основные требования к результатам усвоения дисциплины.

Учащиеся должны уметь:

Личностные результаты.  
Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.   
Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).  
Предметные результаты.  
Понимание простых предложений.   
Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.  
Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.   
Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса   
Понимание существительных: объекты, явления. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).  
Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

6. Общая трудоемкость программы.

Данная учебная программа рассчитана на 34часа (1час в неделю).

7.Форма контроля.

Опрос. Контрольная работа.

8. Составитель: Акимова Г.П.