Аннотация к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» в 1 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2 Вариант обучения в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Окружающий природный мир» обучающимися с умственной отсталостью 2 варианта обучения в 1 классе, программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на основе ФГОС)

- Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

2. Основные цели и задачи преподавания дисциплины:

Цели:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

* формирование первоначальных представлений о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* поддержание интереса к разнообразию окружающего мира;
* создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержание стремления к обще­нию;

- обучение построению простейших сообщений и побуждений;

* знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях;
* формирование элементарных экологических представленияй;
* развитие сенсорно-перцептивных способностей обучающихся: обучение выделению знакомых объектов из фона зрительно, тактильно;

- закрепление полученных представлений в процессе различ­ных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельно­сти

3. Структура дисциплины.

Золотая осень. Природа осенью. Перелетные и зимующие птицы. Занятия и труд людей осенью.

Зимушка-зима. Новый год. Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы, зимние забавы. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Домашние животные. Комнатные растения.

Природа и человек. Из чего что сделано? (дерево, ткань, резина). Воздух и вода.

Весна, пришла! Явления природы: солнце, ветер. Одежда и обувь весной. Растения весной.

Жизнь птиц весной. Животные весной. Труд людей весной. Скоро лето

4. Основные образовательные технологии.

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- игровые технологии;

- технологии дифференциации и индивидуализации;;

- личностно-ориентированные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии

5. Основные требования к результатам усвоения дисциплины.

Планируемые личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

- развитие умения выполнять словесные инструкции

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, стремления участвовать в совместной деятельности

- развитие умения пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- развитие умения воспринимать окружающий мир и наблюдать за предметами и явлениями, рассматривать их

Планируемые предметные результаты:

- узнавание изученных объектов и явлений неживой и живой природы;

- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;

- использование различных источников для получения разного рода информации

- понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- осознание своей неразрывной связи с природой;

-проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участие в коллективной коммуникативной деятельности

1. Общая трудоемкость программы.

Данная учебная программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

7. Форма контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок не позволяет что-либо сделать с ним  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **0**  **1** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **2** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **3** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **4** |
| - по подражанию или по образцу | **5** |
| - самостоятельно с ошибками | **6** |
| **-** самостоятельно | **7** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

.

8. Составитель: Рябкова Е. А.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» в 3 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2 Вариант обучения в соответствии с ФГОС.

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

**2. Основные задачи преподавания дисциплины:**

уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,

формирование новых знаний об основных ее элементах,

представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их.

**3. Структура дисциплины.**

Разделы программы (Времена года - Осень, Зима и Весна, Дикие и Домашние животные) призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Времена года. Осень: Осенние изменения. Листья осенью. Одежда осенью. Осенние поделки из природного материала. Скоро зима…(наблюдение за изменениями в природе).

Домашние и дикие животные: Дикие животные. Заяц. Медведь. Волк. Жизнь диких животных зимой. Домашние животные. Корова. Коза. Забота о домашних животных. Сравнение диких и домашних животных. Отличие зимы от осени. Отличие зимы от осени.

Времена года. Зима. Природа зимой. Поделки из снега и материалов белого цвета. Зимние праздники и забавы. Растения зимой. Животные зимой. Помощь зимой птицам и животным.

Времена года. Весна: Как мы оденемся весной. Занятия людей весной. Природа оживает. Животные весной. Практическая работа с комнатными растениями.

**1.Основные образовательные технологии.**

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- игровые технологии;

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения

**5.Основные требования к результатам усвоения дисциплины.**

**Учащиеся должны уметь:**

Умение совершать доступные практические действия с природным материалом:

ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание,

переливание, перекладывание и др.

Умение распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года,

погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

Умение распознавать и различать объекты животного мира (животные, их виды,

понятия «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять

посильный уход за ними.

**Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия изученных групп предметов.

**6. Общая трудоемкость программы.**

Данная учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**7.Форма контроля.**

Опрос. Практическая работа.

**8. Составитель:** Акимова Г.П.