Аннотация к рабочей программе по курсу «Математические представления» в 1классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 Вариант в соответствии с ФГОС

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Математические представления» обучающимися с умственной отсталостью 2 варианта обучения в 1 классе, программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на основе ФГОС);

- Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

2. Основные цели и задачи преподавания дисциплины:

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий

**3. Структура дисциплины.**

Количественные представления. Представления о форме. Представления о величине. Пространственные представления. Временные представления.

.4. Основные образовательные технологии.

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- игровые технологии;

- технологии дифференциации и индивидуализации;;

- личностно-ориентированные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии

**5. Основные требования к результатам усвоения дисциплины.**

Планируемые личностные результаты:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-овладение начальными навыками адаптации в мире.

Планируемые предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела;

- умение различать множества (один – много);

- умение различать части суток;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов

6. Общая трудоемкость программы.

Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

7. Форма контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок не позволяет что-либо сделать с ним  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **0**  **1** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **2** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **3** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **4** |
| - по подражанию или по образцу | **5** |
| - самостоятельно с ошибками | **6** |
| **-** самостоятельно | **7** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

**8. Составитель:** Рябкова Е. А.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Математические представления» в 3классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 Вариант в соответствии с ФГОС

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Настоящая дисциплина является частью Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов.

**2. Основные задачи преподавания дисциплины:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование элементарных общеучебных умений;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

3. Структура дисциплины.

Количественные представления, представления о форме,

представления о величине, пространственные представления,

временные представления.

4. Основные образовательные технологии.

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- игровые технологии;

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения

5. Основные требования к результатам усвоения дисциплины.

Учащиеся должны знать:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления**.**

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах**.**

Учащиеся должны уметь:

Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

6. Общая трудоемкость программы.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**7.** Форма контроля- контрольная работа, самостоятельная работа.

**8. Составитель:** Акимова Г.П.