Аннотация к рабочей программе по курсу «Человек» в 1 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС. 2 Вариант обучения.

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Человек» обучающимися с умственной отсталостью 2 варианта обучения в 1 классе, программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на основе ФГОС)

- Учебного плана ГОУ ЯО «Рыбинская школа №13».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

2. Основные цели и задачи преподавания дисциплины:

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

- представления о собственном теле

- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу

- развитие способности осознавать и выражать свои интересы

- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

- формирование умений определять своё самочувствие,

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

- формировать умения обслуживать себя

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

- развитие собственной активности ребенка;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

3. Структура дисциплины.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

4. Основные образовательные технологии.

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- игровые технологии;

- технологии дифференциации и индивидуализации;;

- личностно-ориентированные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии

**5.Основные требования к результатам усвоения дисциплины.**

Примерные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Примерные предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- использование доступных жестов для передачи сообщения

- понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельность человека

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

-умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;

- умение следить за своим внешним видом.

6. Общая трудоемкость программы.

Данная учебная программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю

7. Форма контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок не позволяет что-либо сделать с ним  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **0**  **1** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **2** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **3** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **4** |
| - по подражанию или по образцу | **5** |
| - самостоятельно с ошибками | **6** |
| **-** самостоятельно | **7** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

8. Составитель: Рябкова Е. А.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Человек» в 3 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в соответствии с ФГОС. 2 Вариант обучения.

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Природный мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано с учетом особенностей психофизического развития индивидуальныхвозможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

**2. Основные задачи преподавания дисциплины:**

формирование гигиенических навыков; коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук; обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов. формирование организационных умений и навыков. формирование навыков культурой еды; развитие умений ориентироваться в задании; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

**3. Структура дисциплины.** «Семья». «Представления о себе». Повторение пройденного материала.

4. Основные образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- игровые технологии;

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения

5. Основные требования к результатам усвоения дисциплины.

Уметь различать и показывать большой, указательный палец указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте

6. Общая трудоемкость программы.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

7. Форма контроля.

Практическая работа.

8. Составитель: Акимова Г.П.